

Evaluering af den samlede undervisning 2021/2022

I friskoleloven § 1b stk. 3 står der:

”Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.” og §1c ” Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgingsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.”

Planlægning af processen

Evalueringen foretages af skolens ledelse, som dermed også har det overordnede ansvar for evaluering af den samlede undervisning, offentliggørelse og evaluering af evalueringsprocessen.

Evalueringen gennemføres i august 2021.

Undersøgelsen gennemføres ved besvarelse af de af Danmarks Private Skoler udarbejdede undersøgelsesspørgsmål og inddragelse af skolens daglige praksis.

Fremtidig handleplan og målsætning udarbejdes af skolens ledelse i samarbejde med personalet. Større tiltag godkendes i skolens bestyrelse.

Status

Horslunde Realskole følger målene i Forenklede Fælles Mål i fuldt omfang.

På naturfagsområdet er fagrækken fordelt således, at 1.-5. klasse undervises i N/T og 6.-9. klasse i biologi, geografi og fysik/kemi.

Undervisningen i N/T følger Forenklede Fælles Mål frem til 5. klasse. På 6. klassetrin følges fortsat Forenklede Fælles Mål for N/T, men udviklingen mod trinmålene varetages af fagfagene og fællesfaglige forløb.

Håndværk og design kaldes på Horslunde Realskole ”Krea”, og timerne er fordelt således, at faget afsluttes efter 6. klasse. Undervisningen sker i 6. klasse på små hold, hvilket muliggør, at vi kan opfylde slutmålene i Fælles Mål.

Skolen har oprettet fagudvalg i alle fagrækker. De har f.eks. fokus på ændringer i Fælles Mål og sikrer sig, at de opfylder disse. Desuden foregår der faglig sparring således, at faglig udvikling sikres.

Lærernes årsplaner skal opfylde trinmålene i Forenklede Fælles Mål. Lærerne udarbejder årsplaner til eget brug. Planerne deles med ledelse og tilsynsførende, der tilsammen sikrer, at trinmålene opfyldes. Årsplaner deles automatisk med forældrene.

De ikke-skemalagte obligatoriske emner opfyldes i form af fagdage, der er spredt ud over skoleåret. Disse fremgår af årskalenderen. Samlet set sikrer de opfyldelse af Forenklede Fælles Mål.

Evaluerings af elevernes faglige standpunkt og faglige udvikling sker ud fra følgende parametre:

- ❖ Konsultationer 2 gange årligt på alle klassetrin, hvor klassens dansk og matematiklærer som minimum deltager. Desuden er der åben konsultation 6 gange om året, hvor forældrene har mulighed for en samtale med de af klassens lærere, de ønsker. Lærerne kan ved samme lejlighed indkalde forældrene til samtale.
- ❖ Tre gange årligt gives der standpunktskarakterer og karakterer for arbejdsindsats på 1.- 9- klassetrin.
 - I 1. og 2. klasse gives karaktererne i form af udsagn om den enkelte elev.
 - I 3. – 6. klasse arbejdes med karakterskalaen fra ”ikke tilfredsstillende” til ”udmærket”.
 - I 7.- 9. klasse gives der karakterer efter 7- trins skalaen.
- ❖ Eleverne fra 0. – 7. klasse testes hver år i dansk og matematik.
- ❖ Vurderes det at en elev har brug for ekstra hjælp i dansk eller matematik, tilbydes der i samarbejde med forældrene ekstra undervisning i form af matematikhejs, turbodansk eller læseløft alt efter klassetrin.
- ❖ Der afholdes årligt elevsamtaler med klasselæreren, hvor alle elevers faglige og sociale trivsel bliver belyst.
- ❖ Eleverne har hver eftermiddag mulighed for at deltage i lektiecafe, hvor en lærer giver hver enkelt elev den fornødne hjælp.

Skolen er af den opfattelse, at den enkelte elev lærer bedst i et trygt og genkendeligt læringsmiljø, hvor den sociale trivsel er i højsædet. Derfor har vi forskellige tiltag på skolen, der sikrer dette.

- ❖ Klassemøder, hvor eleverne i samarbejde med klasselæreren sætter problemstillinger på dagsordenen og lærer at løse dem i konstruktivt samarbejde. De lærer at lytte til hinanden og at sætte ord på egne følelser.



- ❖ Mobbekuffert. Materiale fra Red Barnet og Maryfonden som benyttes i indskolingen og SFO, når det er passende.
- ❖ Skolen har to medarbejdere, der har taget efteruddannelse som børnerådgivere.
- ❖ For at sikre den trygge skolestart har vi en ”onkel / tante ordning”. Elever fra 7. klasse er medansvarlige for at skabe ro og stabilitet i den kaotiske skolestartsfase for elever i 0. klasse.

Elevernes demokratiske dannelse er væsentlig i forhold til friskoleloven:

”..skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene” (§1 stk 2)

På Horslunde Realskole tages der i den daglige undervisning hånd om demokratiseringsprocessen. Eleverne bliver hørt og deres meninger respekteret bl.a. gennem elevrådet.

Vi har ikke kønsopdelt undervisning.

Der gennemføres skolevalg hvert år.

Vurdering

Ledelsens vurdering af skolens samlede undervisning er, at vi generelt opfylder trinmål og slutmål. Tests, afgangsprøver, overgang til ungdomsuddannelser og den mundtlige evaluering af eleverne viser alle, at skolens elever klarer sig tilfredsstillende set i forhold til de omkringliggende kommunale og private skoler.

Desuden er vi overordnet tilfredse med den sociale og faglige trivsel blandt eleverne. De tidligere nævnte tiltag på de forskellige klassetrin fungerer efter hensigten.

De punkter, vi kan forsøge at forbedre os på er bl.a. i forhold til fagteammøder og klasseteammøder. De har tidligere ikke været afholdt efter en bestemt rettesnor, og der kan det kollegiale samarbejde blive væsentligt forbedret. Bedre sparring blandt klasselærerne vil være en måde at tilgå dette. Et tiltag fra ledelsens side har derfor været, at fastlægge møderne og forventningen om en dagsorden samt referat.

Generelt vil et bedre samarbejde i skolens fagteams være en gevinst. Vi er ikke gode nok til at udnytte hinandens kompetencer. Det gælder både i forhold til udveksling af erfaringer fra eksempelvis kurser samt overlevering fra klassetrin til klassetrin.

Personalet og ledelsen har på nuværende tidspunkt fokus på forbedring af inddragelse af trinmål i årsplanerne.

Skolens elevråd er ikke særligt velfungerende på nuværende tidspunkt grundet de sidste to skoleår, hvor corona har ødelagt mange af skolens tiltag. Det ønsker vi at sætte fokus på i forhold til demokratiseringsprocessen.

Resultat

Der er en god sammenhæng mellem undervisningens mål, tilrettelæggelse, gennemførelse og skolens formål med at være en boglig skole med højt fagligt niveau for den enkelte elev.

Skolens værdier ”**tryghed, trivsel og traditioner**” har stor betydning for synet på kvalitet. Da værdierne er en pegepind i hverdagen, er de med til at sikre ovenstående sammenhæng.

Målsætning

Ledelsens målsætning er naturligvis at sikre skolens værdier i fremtiden. Værdierne er grundstenen i skolens opfattelse af sig selv og har derfor betydning for den samlede undervisning.

Desuden vil vi fortsat udvikle den enkelte elevs kompetencer mest muligt.

Vi vil skærpe opmærksomheden på konfliktløsning, således at personalets tilgang til dette blive endnu bredere, og de opnår en større ”værktøjskasse”.

Der skal gennemføres en UMV hvert forår. Den kan bruges som redskab i den næste samlede vurdering. Ved udgang af hvert skoleår er det skolens mål at have gennemarbejdet trin og slutmål i alle fag, således at det er vurderet i hvilke fag og i hvilket omfang, det er nødvendigt at justere i forhold til Forenklede Fælles Mål.

Handleplan

Skolens værdier skal fortsat være det naturlige udgangspunkt i det daglige arbejde. Vi skal værne om skolens **traditioner**, skabe **tryghed** for eleverne, således at de har mulighed for at **trives**.

Lige nu er der ikke behov for egentlig handling på området, men det er vigtigt, at skolen fortsætter det arbejde og de tiltag, der allerede er i gang både for den enkelte elev og for den samlede undervisning på skolen.

Den planlagte UMV vil belyse, om elevernes oplevelse af skolen stadig ligger i tråd med vores opfattelse af undervisningsmiljøet og dermed den samlede undervisning.

Konfliktløsning/klasse møder

- ❖ Afholdelse af kurser i forhold til konfliktløsning for alt pædagogisk personale. o Ledelsen planlægger kurset med afholdelse i starten af skoleåret 2017/18.
- ❖ Fokus på sparring og supervision. o I forbindelse med ovenstående kursus lægges der i fællesskab en plan for sparring og supervision herunder også en uddybende plan for arbejdet i fagteams.
- ❖ Imødekommenhed over for ønsker om sparring og supervision. o Fokuspunkt i den kommende årrække.

Trinmål/slutmål

1. I skoleåret indeværende skoleår afsættes tid til dybdegående gennemgang af målene i de relevante fagteams. Målet er, at alle fagteams forholder sig kritisk til Forenklede Fælles Mål og evt. kommer med ændringsforslag.
 - o Ledelsen indregner ekstra tid i arbejdsbeskrivelserne.
 - o Fagteams planlægger det nødvendige antal møder – evt. pæd. dage.
2. Forenklede Fælles Mål for de timeløse fag arbejdes der med til pæd. råd møder i indeværende skoleår:
 - o Pæd. råd-leder prioriterer arbejdet i sin planlægning.

Demokratiseringsproces.

- ❖ Arbejdet i elevrådet styrkes fra det kommende skoleår. Eleverne skal have mere information om, hvad arbejdet indebærer. Derfor skal det defineres meget mere præcist.
 - o Inden valg til det kommende elevråd afholdes fællestime for 5.-9. klasse – ansvarlig for mødet er elevrådslærer. Eleverne præsenteres for en plan for arbejdet.
- ❖ Planen for elevrådsarbejdet udarbejdes i samråd med pæd. råd. og skolens bestyrelse.
 - o Ledelsen er ansvarlig for at få emnet på div. dagsordener.



Kommunikation

Efter bestyrelsens godkendelse offentliggøres det samlede dokument på skolens hjemmeside og gøres tilgængeligt på Forældreintra. Skolens personale informeres på førstkommende personalemøde efter godkendelsen. Dokumentet vil også være tilgængeligt fra Personaleintra.

Evaluering af processen

Skolens bestyrelse godkender dokumentet og dermed processen. Det overordnede ansvar for fastholdelse af målsætninger og handleplaner er herefter bestyrelsens – i samarbejde med skolens ledelse.